# 聚焦网络思政教育 赋能学生品格提升

徐州市鼓楼小学

徐州市鼓楼小学作为首批全国少年军校示范校，学校以少年军校德育品牌为引领，开展基于互联网的鼓楼少年“毅·责”品格涵育的学军铸魂实践与研究活动，发挥少年军校教育基地优势。努力把一粒“毅·责”的种子深植学生心灵，赋能学生品格提升，培育合格的社会主义建设者和接班人。以信息化的广泛应用作为途径和手段，积极推进“互联网的家校社协同育人项目”，依托少年军校等特色教育资源，构建起一个全方位、立体化的网络思想政治教育体系。

## 一、案例背景：聚焦创新目标，开展网络思政教育

思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键。鼓楼小学是全国国防示范学校，早在1997年，我校就创办了徐州市第一所少年军校“鼓楼少年军校”，至今已有20余载。“双减”政策实施以来，学校凭借多年积累的丰厚的人文积淀与少年军校背景，结合学校现有的多维德育框架，以“学军铸魂”行动为主要育人方式、涵育具有“毅·责”品格的鼓楼少年为主要目标，利用网络思政课的实施以“学军铸魂”为整体目标，建设物型文化；以军事实践、军营研学、校本课程为载体，组建教师、家长和教官的协同育人团队，让学生置身真实场景，体验军营生活，将“毅·责”品格内化于心，外化于行。

## 二、具体举措：建构思政教育与协同育人的深度融合

### （一）物理空间建设的深度融合

空间本身就是教育的一部分，不只是简单的教育承载体，更应是教育活动的主体。我校的空间建设以学习者为中心，促进学生在空间里更好地学习。

利用“毅·责”博览馆，将基于校园物联智能设备与互联网在馆内设置人民解放军历史记录片、阅兵仪式等影像物化资料。

利用知心书院，进行智慧图书馆系统建设，成立了军事、历史、战争等题材专区，通过 RFID 射频技术为所有馆藏书籍安装被动式射频标签方便学生分类借阅管理。

利用创新实验室，积极开展新技术新设施应用，利用 VR 观看军事科技前沿动态，将综合素质教育贯穿于具体的实践教学中，培养学生的独立意识和原创精神。

（二）学校网络平台建设的深度融合

网络思政课组织系统分为“自律成长联盟”和“助力成长联盟”两部分。利用学校、社会、家庭三条线路共行，构成课程网络，落实品格教育。

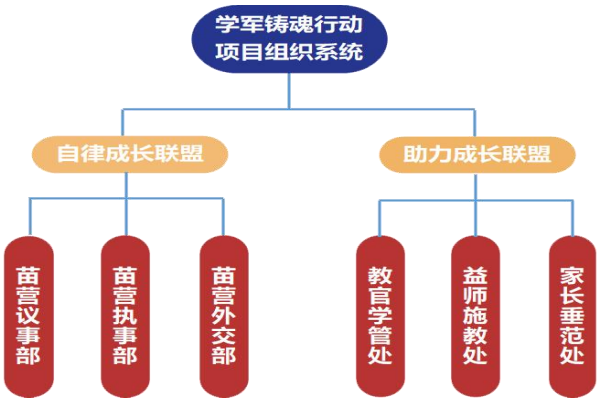



图 2：学军铸魂行动项目组织系统

网络思政教育课程的学军铸魂行动由军塑童品、行敦童品、课端童品三大主题活动进行推进。

军塑童品（即以军事实践活动塑造学生品格），我们通过“我的军营我最酷”、“我的军博我做主”、“我的学院我研究”三项军事实践活动，让学生切身体验军营的生活，塑造坚毅、重责的品质。一年来，军事训练课已经在我校的校本课、体育课及军事夏令营活动中予以落实；“毅·责”博览馆已打造完毕；军事科学院的活动在部队教官的带领下，成立了军事宣讲团，利用网络直播平台进行军事知识巡讲。良好的军营氛围更容易让儿童产生共鸣。学校是继承和传播文化的阵地，在军营式的体验活动中，通过军营式环境的熏陶，事半功倍地规范儿童行为、磨炼儿童精神，给予他们体能和思想上的引导，最终养成良好的行为习惯。

行敦童品（即通过军营研学来敦促儿童品格的养成）——学校以“军营红色之旅”、“军营文化之旅”为主题开展研学活动。一年来，我们带领学生走出校园，通过寻访王杰部队、淮海战役烈士纪念塔等红色研学场所，或基于校园物联智能设备与互联网在馆内设置人民解放军历史记录片、阅兵仪式等影像物化资料。在不同场所，有所侧重地进行德育，加深少先队员对红色精神的多层次理解，传承红色基因。行走“毅·责”之旅，敦促学生养成坚毅、重责品格。

课端童品（即通过特色校本课程端正儿童品格）。项目自实施以来，学校不仅带领少先队员走进军营，走出校园，更是开发家庭资源空间，本

学期，我们研发了“《没有硝烟的战场》职业体验课”，和“《同心圆》家校共育课程”。形成亲子深度参与的活动形态，深度挖掘“学军铸魂行动导师团”。导师团由教育专家和对社会有特殊贡献的家长（包括革命老前辈、抗疫先锋、部队教官等）组成，学校定期邀请他们走进课堂，为学生讲述自己的职业及工作中具有坚毅担当品质的先进事迹，家校合力共助学军铸魂行动。

导师团的带领下，通过职业体验课程亲历劳动的艰辛，拍摄体验视频。作为网络思政教育校本资源。将在行动中锤炼品格，塑造灵魂；通过家校合育来培养学生的责任担当意识。

## 三、案例评价：家校社多元化协同

### （一）线上线下双平台合力推进“毅·责”品格的养成

建设线上“e 站”评价平台，分为毅学堂、奕生活、谊成长、翼行动四大板块。利用线上评价平台对应课程体系和活动，突破时空限制，使学生、教师、家长、社会各界人士同处虚拟德育场域。




**图 3:线上 e 站建设内容**

“毅学堂”：提供家教指导资源，定期与家长沟通，便于家庭坚毅教育量化。

“奕生活”：是儿童的秀场，给学生出镜的舞台和出彩的机会，发现孩子身上的坚毅闪光点。

“谊成长”：与空军勤务学院合作，给学生和军人沟通、搭建友谊的平台，形成军校教育合力，提高军营式体验的科学性、实效性。

“翼行动”：通过将各项活动记录发布在线上的方式，吸引周边群众及媒体的视线，将本项目不断推广，形成以学校为中心的道德场。

使用网络手段进行评价可以有效地促进家庭坚毅教育和学校德育工作的有效实施。通过建立在线学习平台、与家长进行沟通和交流、组织线上活动记录等方式，为学生的成长和发展提供有力支持。

（二）多主体评价网络

架构以学生、教师、家长和社会为评价主体的多维评价网络，同时依托云平台的网络评价体系，进行大数据分析，更方便快捷地记录学生成长的足迹。实现了更方便快捷地记录学生成长的足迹。同时，本文探讨了网络思政、家校社协同育人的重要性及其在教育改革中的作用。通过实施家校社协同育人策略，可以促进学生的全面发展，提高教育质量，为构建和谐社会做出贡献。

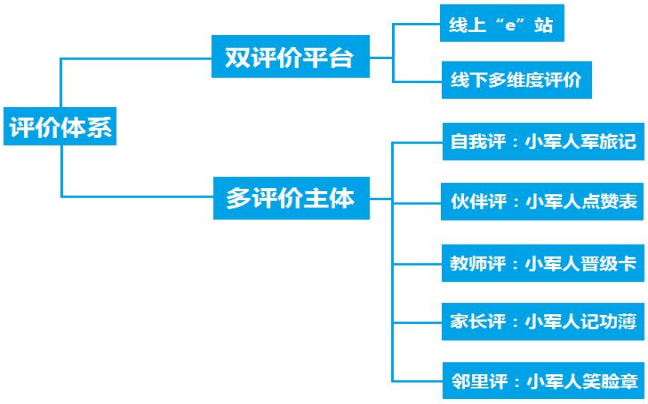



**图 4：学军铸魂行动评价体系**

## 四、推广价值：网络思政教育的影响与辐射






网络思政课程建设一年多来，赋能学生的品格提升。我校通过网络开展综合实践和社团课程 14 种，主题教育课 500 余课时，家长进课堂 40 余次；“助力成长联盟”参与成员 100 余人；评选各级各类优秀学生个人 1400 多人次，优秀学生家长 200 多名，50 余名少先队员先后被评为“江苏省美德少年”“江苏省好少年”及徐州市、鼓楼区优秀少先队员。学校的主题活动被国家、省、市级媒体相继报道 50 余次，其中学习强国平台发布 20 余次。通过近期的一次调查分析发现，我校参与到学军铸魂行动中的学生比例高达 100%，其中，79.8%的学生认为自己在活动中提升了责任心，87.5%的学生提升了坚毅精神，68.9%的学生更重视团队合作力量。部分原本懒惰、娇气的学生变得勤劳、勇敢，行为习惯、学习能力也随之改善。我校品格提升成效得到了社会各界的高度肯定和赞誉。

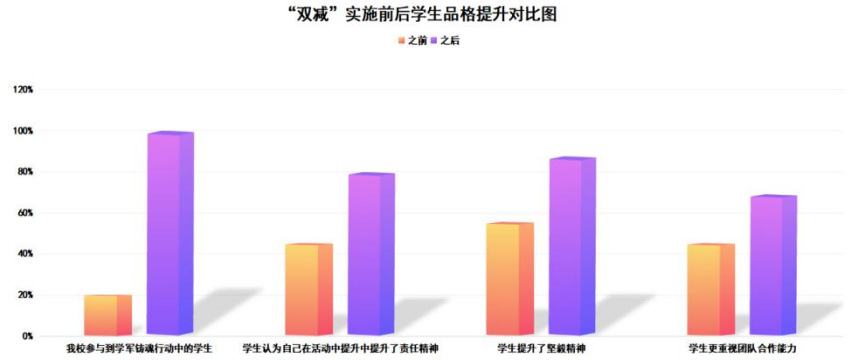



**图 5：“双减”实施前后学生品格提升对比图**

品格提升是落实“立德树人”根本任务的重要载体，是培育社会主义建设者与接班人的重要工作。在项目实施的过程中，我们将进一步的强化问题研究意识，边实践边研究，边研究边实践，在研究中思考，在思考中总结，进一步突破项目研究瓶颈。学校还将从学校、家庭、社会等维度逐步完善多元化德育评价网络，利用互联网手段，建立学生品格发展 “个性化档案”，从而促进加强家校联系，借力社会，形成合力，让项目研究真正致力于学生的终身发展与生命成长，促进学生品格提升。

基于信息化的课程方案，充分利用现有红色研学资源，结合现代信息技术手段，为学生提供了更加丰富、高效的学习资源和教育方式。这一课程的实施，提高了学生的红色文化素养，培养他们的爱国主义情怀和社会责任感。学校坚持思政教育努力把一粒“毅·责”的种子深植学生心灵，为培育合格的社会主义建设者和接班人不懈努力。